

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство общего профессионального образования Ростовской области  
Отдел образования Администрации Семикаракорского района  
МБОУ Задано-Кагальницкая СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим  
советом

МБОУ Задано-  
Кагальницкая СОШ

Протокол №264 от  
30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Тютерева Л.Н.  
«30» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Задано-  
Кагальницкая СОШ  
 Ю.Б. Лисицкина

Приказ №264 от «30» 08. 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Социального педагога  
Для обучающихся 8-9 классов

Составитель: Сидоренко В.А.  
Социальный педагог

ст.Задано-Кагальницкая 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптивная рабочая программа по внеурочной деятельности коррекционного направления «Жизнь в обществе» 8-9 класс составлена на основе следующих нормативно-правовых документов с учётом рабочей программы воспитания:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России №115 от 22 марта 2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).
- Приказ Министерства образования и науки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 13.06.2017 г. N 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (с изменениями на 15.12.2020 года);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 года № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ОВЗ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо МО РФ от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Адаптивная основная образовательная программа МБОУ Задано–Кагальницкая СОШ на 2024-2025 учебный год;

### **Цели программы:**

- создание условий способствующих социально-бытовой адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в быту и обществе;
- формирование навыков организации своей деятельности (соблюдение общепринятых правил поведения, техники безопасности и гигиенических правил).

### **Основные задачи:**

- Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся, формировать мотивацию на здоровый образ жизни.
- Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения;
- Воспитывать отзывчивость, доброту, сострадание, толерантность, заботу о других, умение выполнять практические действия, бережливость, аккуратность.

**Календарно-тематическое планирование.**

| №<br>п./п.        | Дата<br>урока | Тема                                                                                               | Учёт<br>рабочей<br>программы<br>воспитания | Прим<br>ечан<br>ия |
|-------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------|
| <b>1 четверть</b> |               |                                                                                                    |                                            |                    |
| 1                 | 05.09         | «От чего зависит настроение»                                                                       |                                            |                    |
| 2                 | 12.09         | «Речь – средство передачи мыслей и чувств»                                                         |                                            |                    |
| 3                 | 19.09         | «Школа вежливых наук»                                                                              |                                            |                    |
| 4                 | 26.09         | «Учимся понимать чувства других людей»                                                             |                                            |                    |
| 5                 | 03.10         | «Правила ведения беседы»                                                                           |                                            |                    |
| 6                 | 10.10         | «Что такое "Общественное место"?»                                                                  |                                            |                    |
| 7                 | 17.10         | «Мир увлечений»                                                                                    |                                            |                    |
| 8                 | 24.10         | Учимся управлять своими эмоциями в конфликтной ситуации                                            |                                            |                    |
| 9                 | 07.11         | «Необходимость человека в общении»                                                                 |                                            |                    |
| 10                | 14.11         | Род, культура                                                                                      |                                            |                    |
| 11                | 21.11         | Семья                                                                                              |                                            |                    |
| 12                | 28.11         | Счастье                                                                                            |                                            |                    |
| 13                | 05.12         | «Карта талантов» как ориентир в мире профессий                                                     |                                            |                    |
| 14                | 19.12         | В мире профессий                                                                                   |                                            |                    |
| 15                | 26.12         | Самоопределение                                                                                    |                                            |                    |
| 16                | 09.01         | Секреты выбора профессии                                                                           |                                            |                    |
| 17                | 16.01         | Актуальные профессии в новом мире                                                                  |                                            |                    |
| 18                | 23.01         | Необычные профессии                                                                                |                                            |                    |
| 19                | 30.01         | Собеседование, самопрезентация: резюме                                                             |                                            |                    |
| 20                | 06.02         | Профессии типа «Человек - человек», «Человек - художественный образ», «Человек – знаковая система» |                                            |                    |
| 21                | 13.02         | Профессии типа «Человек - техника», «Человек - природа»                                            |                                            |                    |
| 22                | 20.02         | Секреты выбора профессии                                                                           |                                            |                    |
| 23                | 27.02         | Что значит мое имя?                                                                                |                                            |                    |
| 24                | 06.03         | Мой внутренний мир                                                                                 |                                            |                    |
| 25                | 13.03         | Вредные и полезные привычки                                                                        |                                            |                    |
| 26                | 20.03         | Какие они вредные привычки                                                                         |                                            |                    |

|                |       |                               |  |  |
|----------------|-------|-------------------------------|--|--|
| 27             | 03.04 | Ответственное поведение       |  |  |
| 28             | 10.04 | Положительный образ Я         |  |  |
| 29             | 17.04 | Мы за здоровый образ жизни    |  |  |
| 30             | 24.04 | Учусь сопротивляться давлению |  |  |
| 31             | 15.05 | Умей противостоять            |  |  |
| 32             | 22.05 | Итоговое занятие              |  |  |
| Итого: 32 часа |       |                               |  |  |

### **Система оценки достижения обучающихся**

Реализация программы социально-бытовой адаптации не предполагает оценивания. Для отслеживания результатов реализации программы, контроля динамики развития применяют входящий, текущий и итоговый контроль. Мониторинг достижений ребенком планируемых результатов осуществляется индивидуально и обеспечивает комплексный подход к оценке результатов развития. Входящий контроль осуществляется с помощью наблюдений за ребенком, опроса и беседы с родителями. Текущий контроль осуществляется с помощью наблюдений за ребенком, собеседований с родителями, проверочных и обобщающих заданий. Итоговый контроль осуществляется в конце обучения с помощью опросов и выполнения самостоятельных заданий. Формы контроля: наблюдение, собеседование с ребенком и родителями, опрос, самостоятельные задания, проверочные задания, диагностический лист.

**Лист корректировки календарно-тематического планирования адаптивной рабочей  
программы  
по внеурочной деятельности коррекционного направления 2024-2025 учебный год**

| №<br>урока | Тема | Дата по плану | Дата по факту | Причина корректировки<br>(реквизиты документа) | Способ<br>корректировки |
|------------|------|---------------|---------------|------------------------------------------------|-------------------------|
|            |      |               |               |                                                |                         |